

대학 교양수업에서 학생 감정과 교수자의 직무매력 및 자기노출, 학습효과의 관계

1) choyk@gachon.ac.kr

-
- 1) 맥크로스키 등(McCroskey et al., 2004)이 제안한 교육 커뮤니케이션 모델에 따르면, 교수자 관련 요인에는 공신력과 직무매력 두 가지 변인이 존재하나, 본 연구의 측정 결과 공신력과 직무매력 간의 상관관계가 상당히 높게 나타났고($r = .75, p < .001$) 요인분석 결과에서는 하나의 변인으로 묶였다. 이에 두 변인 중 하나만 선택하여 분석에 포함하였는데 직무매력에 대한 연구가 거의 이루어지지 않고 있고 직무매력이 공신력보다는 교육과 직접적으로 관련되어 있다고 판단되어 직무매력 변인만 분석에 포함하였다.

-
- 1) 선행연구에서는 정서적 학습효과를 측정하기 위해 의미분별척도에는 ‘좋다-나쁘다’, ‘긍정적이다-부정적이다’라는 항목이 포함되었으나, 이는 수업에 대한 긍정적 또는 부정적인지에 대한 평가인 감정가와 중복되므로 이들을 제외한 ‘타당’, ‘가치’ 항목만 이용하였다.

<표 1> 주요 변인들 간의 상관관계

〈표 2〉 교수자의 직무매력과 자기노출이 학생 감정에 미치는 영향

Adjusted R²

Model F (df1, df2)

〈표 3〉 학생 감정이 학습효과에 미치는 영향

Adjusted R^2	
Model F (df1, df2)	

